Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г. №105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс)

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 10 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 35 часов

Учитель Агеева Светлана Юрьевна

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям с учетом авторской программы А.Г. Гейна «Преподавание базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе»

ст. Тацинская

2018-2019 учебный год

Программа базового курса информатики и ИКТ составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям, утвержденного Министерством образования РФ. Данная программа ориентирована на преподавание курса информатики по учебникам «Информатика и ИКТ. 10 класс» и «Информатика и ИКТ. 11 класс», созданным авторским коллективом под руководством А. Г. Гейна. В ней отражены все требования обязательного минимума к базовому образованию по информатике учащихся 10 классов.

**Планируемые результаты освоения курса**

**знать/понимать**

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

3.Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;.

4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

6. Назначение и функции операционных систем.

**уметь**

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

2. Распознавать информационные процессы в различных системах.

3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2. автоматизации коммуникационной деятельности;

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

5) представление об информатике как о сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной информационно-коммуникативной деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию информационных объектов, задач, решений, рассуждений;

10) организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;

***метапредметные:***

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) общие представления об идеях и о методах информатики как об универсальном средстве моделирования явлений и процессов;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение видеть информационный компонент в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

11) умение видеть различные стратегии решения задач;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

13) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач;

14) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

15) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения задач, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, детерминированной и вероятностной информации;

16) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность);

17) умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ, соблюдая этические и правовые нормы;

18) умение использовать средства ИКТ для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

19) умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;

***предметные:***

*в сфере познавательной деятельности:*

1) освоение основных понятий и методов информатики;

2) понимание предпосылок к автоматизации информационных процессов;

3) выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

4) умение выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы, массивы, списки, деревья и др.);

5) наличие представлений об информационных моделях и необходимости их использования в современном информационном обществе;

6) умение использовать типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы, программы, структуры данных и пр.) для построения моделей объектов и процессов из различных предметных областей;

7) умение планировать и проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей;

8) построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);

9) выбор источников информации, необходимых для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, ресурсы Интернета и др.);

10) выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;

11) оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);

12) определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера;

13) приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику, и управлению ими;

14) осуществление мер по повышению индивидуальной информационной безопасности и понижению вероятности несанкционированного использования персональных информационных ресурсов другими лицами;

*в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*

1) понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента в развитии современной информационной цивилизации;

2) оценка информации, в том числе получаемой из СМИ, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;

3) использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;

4) понимание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и представление о возможных путях их разрешения;

5) приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;

6) следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

7) соблюдение авторского права и прав интеллектуальной собственности; знание особенностей юридических аспектов и проблем использования ИКТ; соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

*в сфере коммуникативной деятельности:*

1) знание особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);

2) понимание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

3) представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

4) овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

*в сфере трудовой деятельности:*

1) определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;

2) понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений;

3) рациональное использование наиболее распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);

4) знакомство с основными средствами персонального компьютера, обеспечивающими взаимодействие с пользователем (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

5) умение тестировать используемое оборудование и стандартные программные средства; использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

6) приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;

7) выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

8) создание и оформление текстовых и гипертекстовых документов средствами информационных технологий;

9) решение расчётных и оптимизационных задач путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;

10) создание и редактирование графической и звуковой форм представления информации (рисунков, чертежей, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций);

11) использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении выступлений с сообщениями о результатах выполненной работы;

12) использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;

13) создание и наполнение собственных баз данных;

14) приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютерных технологий;

*в сфере эстетической деятельности:*

1) знакомство с эстетически значимыми компьютерными моделями и инструментами из различных образовательных областей;

2) приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);

*в сфере охраны здоровья:*

1) понимание особенностей работы с техническими средствами, применяемыми в информационной сфере, их влияния на здоровье человека; владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

2) знание и соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**Содержание рабочей программы**

**Информатика как наука (8 часов)**

Понятие информации. Информационные процессы. Измерение информации. Двоичное кодирование. Информационное моделирование. Алгоритмы и исполнители.

*Практические работы.*

1. Обработка числовой информации с помощью электронных таблиц
2. Программирование основных алгоритмических конструкций.

**Информационная деятельность человека и использование в ней компьютерных технологий (6 часов)**

Информационные задачи и этапы их решения. Массивы. Измерение количества информации.

*Практические работы.*

1. «Фактографическая модель класс»
2. Программа для обработки массивов
3. Решение уравнений

**Моделирование процессов живой и неживой природы (4 часов)**

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

*Практические работы.*

1. Модели неограниченного и ограниченного роста.
2. Компьютерная модель эпидемии гриппа.

**Логико-математические модели (8 часов)**

Понятие модели искусственного интеллекта. Логика высказываний, законы алгебры логики, построение логических формул и их преобразования. Реляционные модели. Логика СУБД.

*Практические работы.*

1. Соединение таблиц
2. Создание экспертной системы

**Информационные модели в задачах управления (2 часа)**

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

**Технологии работы с текстовой информацией (7 часов)**

Форматирование абзацев и таблиц в текстовом процессоре. Использование стилей для оптимизации работы с текстом.

*Практические работы.*

1. Форматирование текста
2. Стилевое форматирование
3. Таблицы и списки в текстовом процессоре.
4. Вставка и редактирование графических объектов
5. Создание гипертекстового документа

В программу внесены следующие изменения:

Добавлена тема «Технологии работы с текстовой информацией», незначительно сокращены остальные темы. Обоснование: большинству учеников независимо от выбора будущей профессии необходимо знание темы «Технологии работы с текстовой информацией» на расширенном уровне.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Фактически программа будет реализована за 33 часа. Программа будет выполнена за счет объединения тем «Понятие моделей искусственного интеллекта» и «Алгебра высказываний»

Количество практических работ – 12

Количество контрольных работ - 4

**Тематическое поурочное планирование учебного материала в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **дата** | **Основные понятия** | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | | | **Педагогичес-кий мониторинг** | **Дидактические средства** |
| **1 полугодие – 15 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Информатика как наука.** | | | 8 |  | | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Информация. Информационные процессы. | | 1 | | 03.09 | информация, свойства информации, количество информации, информационные процессы, их виды | ТБ в компьютерном классе; определение предмета информатики;  содержание понятий «информация» и «количество информации»;  виды информационных процессов; | выделять необходимые свойства информации при её использовании; классифицировать информационные процессы | |  | Презентация  §1,2 |
| 2. | Язык – средство сохранения и передачи информации. Универсальность двоичного кодирования. **Входная контрольная работа** | | 1 | | 10.09 | Формализация измерение количества информации: различные подходы. Единицы количества информации. Кодирование текстовой, графической и информации. | единицы измерения информации. Два подхода в измерении информации. Различные таблицы кодов. | Решать задачи на кодирование информации,  решать текстовые задачи. | | тест | Презентация  §3, §4 |
| 3. | Информационное моделирование | | 1 | | 17.09 | Понятие моделирование. Понятие информационной, математической и компьютерной модели. Адекватность модели. Понятие системы. Графы. | понятие моделирование Понятие информационной, математической и компьютерной модели. Понятие адекватности модели. Понятие системы, основные элементы графа, типы графов. | различать виды моделей, определять адекватность модели, строить графы ориентированные, неориентированные. | |  | Презентация  §5, §6 |
| 4. | ***Практическая работа*** «Обработка числовой информации с помощью электронной таблицы». | | 1 | | 24.09 |  |  | работать в программе Excel | |  |  |
| 5. | Алгоритмы и их свойства | | 1 | | 01.10 | Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способ организации действий в алгоритме. Основы алгоритмического языка. Блок-схемы. Машина Тьюринга. Функциональная схема машины Тьюринга. | понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способ организации действий в алгоритме, основы алгоритмического языка. Как строятся блок-схемы. Функциональную схему машины Тьюринга | составлять алгоритмы на алгоритмическом языке, языке блок- схем. Читать и преобразовывать функциональные схемы машины Тьюринга | |  | §7  Презентация  Опорная схема «Виды алгоритмов» |
| 6. | ***Практическая работа*** «Программирование основных алгоритмических конструкций»» | | 1 | | 08.10 |  |  | работать в программе  Pascal | |  |  |
| 7. | **Контрольная работа** «Информатика как наука» | | 1 | | 15.10 |  |  | применять полученные знания при обработке информации и решения задач | | Письменный контроль |  |
| 8. | Основные направления информатики | | 1 | | 29.10 | Информационная грамотность личности. Информа-тизация общества и ее основные следствия. Защита от негативного информационного воздействия. Право в информационной сфере. Защита информации. | что изучает информатика как наука, основные направления информатики. |  | |  | §10 |
|  | **Информационная деятельность человека и использование в ней компьютерных технологий** | | **6** | |  |  |  |  | |  |  |
| **II ч**  9. | Информационные задачи и этапы их решения ***Практическая работа*** «Фактографическая модель класс» | | 1 | | 12.11 | Анализ, синтез, этапы решения информационных задач | Понимать различия в декларативных и процедурных  формах представ-ления информации | Уметь преоб-разовывать информацию из одной фор-мы в другую и пользоваться этим для реше-ния коммуни-кативных задач работать в программе Access | |  | §11, §12, §13  презентация |
| 10. | Массивы. | | 1 | | 19.11 | Массив, одномерный млм линейный массив, двумерный массив,  Размерность массива |  | Организовывать хранение дан-ных в массивах. Применять ал-горитмы работы с данными, хра-нящимися в массивах, для решения задач. Использовать алгоритмы поиска макси-мальных и ми-нимальных элементов мас-сива, алгоритмы сортировки в задачах с массивами | |  | §16, §17 |
| 11. | ***Практическая работа*** «Программа для обработки массивов» | | 1 | | 26.11 |  |  | Организовывать хранение дан-ных в массивах. Применять алгоритмы работы с дан-ными, хранящи-мися в масси-вах, для реше-ния задач. Использовать алгоритмы поиска максимальных и минимальных элементов  массива, алгоритмы сортировки в задачах с массивами | |  |  |
| 12. | ***Практическая работа*** «Решение уравнений» | | 1 | | 03.12 |  |  |  | |  |  |
| 13. | Измерение количества информации | | 1 | | 10.12 | Метод половинного деления для решения уравнений. Измерение кол-ва информации: содержательный подход. Понятие бита. | метод половинного деления для решения ур-ний. Содержательный подход в измерении количества информации. Понятие бита. | решать задачи на измерение количества информации с помощью содержательного подхода. | |  | §18  Методич. пособие для учителя |
|  | **Моделирование процессов живой и неживой природы** | |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 14. П/Р | **Проверочная работа** «Измерение информации» | | 1 | | 17.12 | Построение физи-ческих моделей. Построение компьютерных моделей. Модели неограниченного и ограниченного роста. | понятие физи-ческих процессов и компьютерных моделей, понятие биологических процессов и компьютерных моделей | строить компьютерные модели физи-ческих про-цессов, строить комп. модели биологических процессов. | |  |  |
| 15. | Моделирование процессов в биологии. ***Практическая работа*** «Модели неограниченного и ограниченного и ограниченного роста» | | **1** | | 24.12 |  |  | работать в программе Excel  Строить прос-тые модели процессов. Реализовывать их средствами компьютерных технологий, исследовать  их и прогно-зировать результаты | |  | §21 |
| **1I полугодие – 18 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | ***Практическая работа*** «Компьютерная модель эпидемии гриппа» | 1 | | 14.01 |  |  | Строить простые модели процессов. |  | |  |
| 2 | | Вероятность модели Моделирование случайных процессов | 1 | | 21.01 | Понятие случайного числа. Последовательность случайных чисел равномерно или неравномерно распределенных. Метод фон Неймана. Датчик случайных чисел (ДСЧ). | понятие случайного числа. Какие, бывают последовательности случайных чисел равномерно или неравномерно распределенных. Метод фон Неймана Исследовать эти  модели в компьютерных экспериментах. Оценивать  достоверность полученных результатов | выбирать методы последовательности случайных чисел, для конкретной задачи, |  | | §24-§26 |
|  | | **Логико-математические модели** | **8** | |  |  |  |  |  | |  |
| 3 | | Понятие моделей искусственного интеллекта Алгебра высказываний | 1 | | 28.01 | Построение логической формулы по таблице истинности. Понятие СНДФ. Преобразование логических выражений. Решение логических задач. | как строить логические формулы по таблице истинности. Понятие СНДФ. Законы логики. Методы решения логических задач. | строить логические формулы по таблице истинности, упрощать формулы, решать логические задачи. |  | | §29, §30, §31, §32 |
| 4 | | Решение логических задач |  | | 04.02 |  |  |  |  | | §33 |
| 5 | | Реляционные модели Функциональные отношения |  | | 11.02 | Понятие экспертной системы. Основные блоки экспертной системы. Различия между понятиями «данные» и «знания». | понятие экспертной системы. Основные блоки экспертной системы. Различия между понятиями «данные» и «знания». | различать «данные» и «знания». |  | | §34, §35 |
| 6 | | Логические функции и логических выражений |  | | 18.02 | Понятие высказывания. Логические операции. Таблицы истинности. | понятие высказывания. Логические операции и их таблицы истинности. | определять истинность высказываний, строить таблицы истинности логических операций. |  | | §36 |
| 7 | | Логика СУБД |  | | 25.02 | Методы обработки экспериментальных данных. Метод наименьших квадратов. | понятие БД, СУБД их функ-ции. Методы об-работки эксперим. данных. Метод наименьших квадратов | использовать метод наименьших квадратов. Строить простейшие БД. |  | | §37 |
| 8 | | ***Практическая работа*** (об) «Создание таблиц в СУБД» |  | | 04.03 | Структура логического вывода в экспертной системе. | какие основные блоки включает в себя экспертная система | строить таб-лицу по графу экспертной системы |  | |  |
| 9 | | ***Практическая работа*** «Создание таблиц в СУБД» |  | | 11.03 | Структура логического вывода в экспертной системе. | какие основные блоки включает в себя экспертная система | строить таб-лицу по графу экспертной системы |  | |  |
| 10 | | **Контрольная работа** «Логико-математические модели» |  | | 18.03 |  | основные понятия главы | применять полученные знания при решении задач |  | |  |
| **IV ч.**  11 | | **Информационные модели в задачах управления**  Что такое управление. Глобальные модели. Модели глобального характера |  | | 08.04 | Понятие глобальных моделей. Роль информатики и информационных технологий в жизни современного общества. | понятие глобальных моделей. Роль информатики и информационных технологий в жизни современного общества. |  |  | | §43, §49 |
|  | | **Технологии работы с текстовой информацией** | **7** | |  |  |  |  |  | |  |
| 12 | | ***Практическая работа*** «Форматирование текста». |  | | 15.04 | Форматирование текста |  | форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирова-ние символов и абзацев; встав-ка колонтиту-лов и номеров страниц).  вставлять в док-т форму-лы, таблицы, списки, изображения;  выполнять коллективное создание текстового документа |  | |  |
| 13 | | ***Практическая работа*** «Стилевое форматирование» |  | | 22.04 | Стилевое форматирование текста |  | форматировать текстовые документы, используя возможности стилевого фор-матирования |  | |  |
| 14 | | ***Практическая работа*** «Таблицы и списки в текстовом процессоре» |  | | 29.04 |  |  | форматировать текстовые документы (оформлять таблицы, списки) |  | |  |
| 15 | | ***Практическая работа*** «Вставка и редактирование графических объектов» |  | | 06.05 |  |  |  |  | |  |
| 16 | | ***Практическая работа*** «Создание гипертекстового документа» |  | | 13.05 |  |  |  |  | |  |
| 17 | | **Контрольная работа** «Обработка текстовой информации» |  | | 20.05 |  |  |  | Программированный контроль | |  |
| 18 | | Обобщение темы. Подведение итогов полугодия, года | 1 | | 27.05 |  |  |  |  | |  |

Все лабораторные работы взяты из учебника. Учитель оставляет за собой право заменить предлагаемые работы своими, не меняя темы работы.

**Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 10 класса**

1. Информатика и ИКТ: учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил.уровни/[А.Г.Гейн, А.Б.Ливчак, А.И.Сенокосов, Н.А.Юнерман]. – М.:Просвещение, 2014.
2. Итоговые тесты по информатике: 10-11 классы: к учебникам А.Г.Гейна, А.И.Сенокосова, Н.А.Юнерман «Информатика: 10-11 кл.» / М.В.Кошелев. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
3. Информатика и информационные технологии: кн. для учителя: метод. рекомендации к учеб. 10 -11 кл./ А.Г.Гейн. – М.: Просвещение, 2008

**Интернет-ресурсы**

1. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках http://www.klyaksa.net
2. Дидактические материалы по информатике и математике http://comp-science.narod.ru
3. Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка» http://www.chel\_edu.ru
4. Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников http://www.phis.org.ru/informatika
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
7. http://www.metodist.ru Лаборатория информатики МИОО
8. http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей информатики
9. http://www.metod-kopilka.ru Методическая копилка учителя информатики
10. http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)
11. http://pedsovet.su Педагогическое сообщество

**Программное обеспечение**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.
8. Система программирования NetPascal.
9. Система тестирования MyTest